



Forældreinvolvering i små børns læring: Tillid

Noomi Matthiesen & Paula Cavada-Hrepich

FOA d. 28.5.2018



AALBORG UNIVERSITET

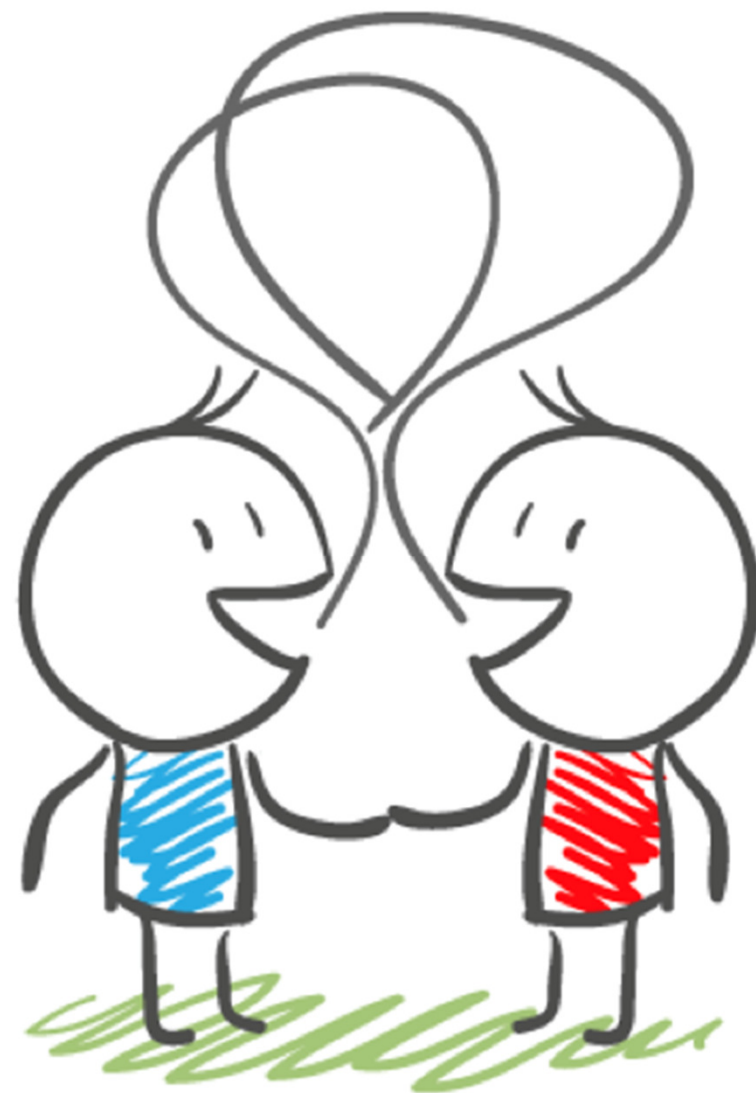


Program:

- ▶ Hvorfor samarbejde?
- ▶ Dagtilbud i en brydningstid
- ▶ Hvordan ser samarbejde ud?
- ▶ Tillid som samarbejdets fundament

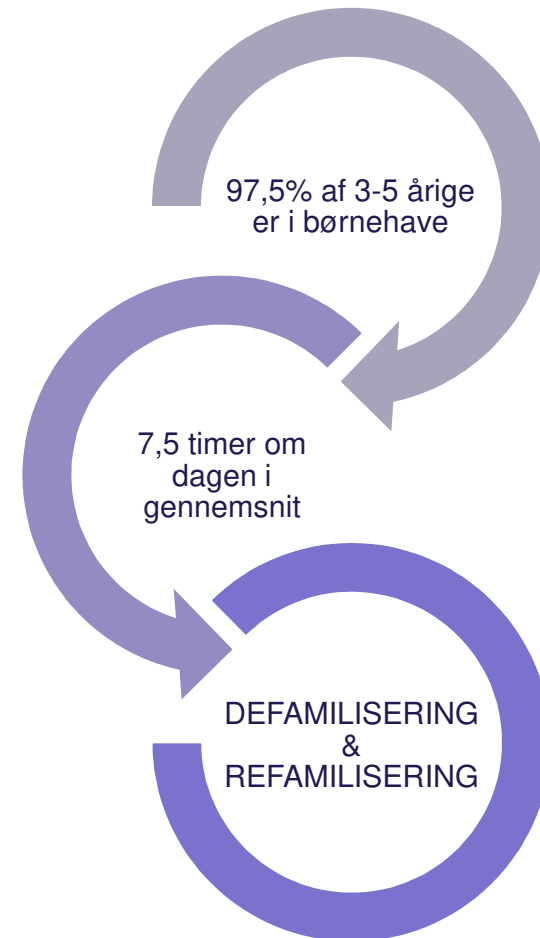


AALBORG UNIVERSITET



Dagtilbud i en brydningstid

- Historisk set blev dagtilbud etableret som pasningsordninger, da kvinderne skulle på arbejdsmarkedet
- Naturalistisk udviklingspsykologisk forståelse kontra kultiverings/opdyrkelses udviklingspsykologisk forståelse
- Tidlig indsats har betydning for fremtiden
- Videnssamfundet & Risikosamfundet





Sådan bliver du en god forælder:

I dag:

Sørg for at dine børns faglige, emotionelle, psykologiske, mentale, spirituelle, fysiske og sociale behov bliver opfyldte (uden at overstimulere, undervurdere, fejlmedicinere, curle, eller forsømme dem!) i en skærmfri, plastik-fri, krops-positiv, socialt ansvarligt og lige verden fri for forarbejdet fødevarer.

Vær samtidig en god autoritet, der er omsorgsfuld og dog ansporer til selvstændighed.

Vær venlig, men bestemt, og lad så børnene vokse op i et pesticidfrit, et-etagers hjem beliggende ved en blind vej med en lille have og 1,7 søskende fordelt på to års aldersspænd – det gavner deres udvikling.

Glem heller ikke at benytte økologisk hampefrøolie til alle formål og i rigelige mængder.

I alle andre generationer:

Giv dit barn mad af og til

Moderne forældreskab

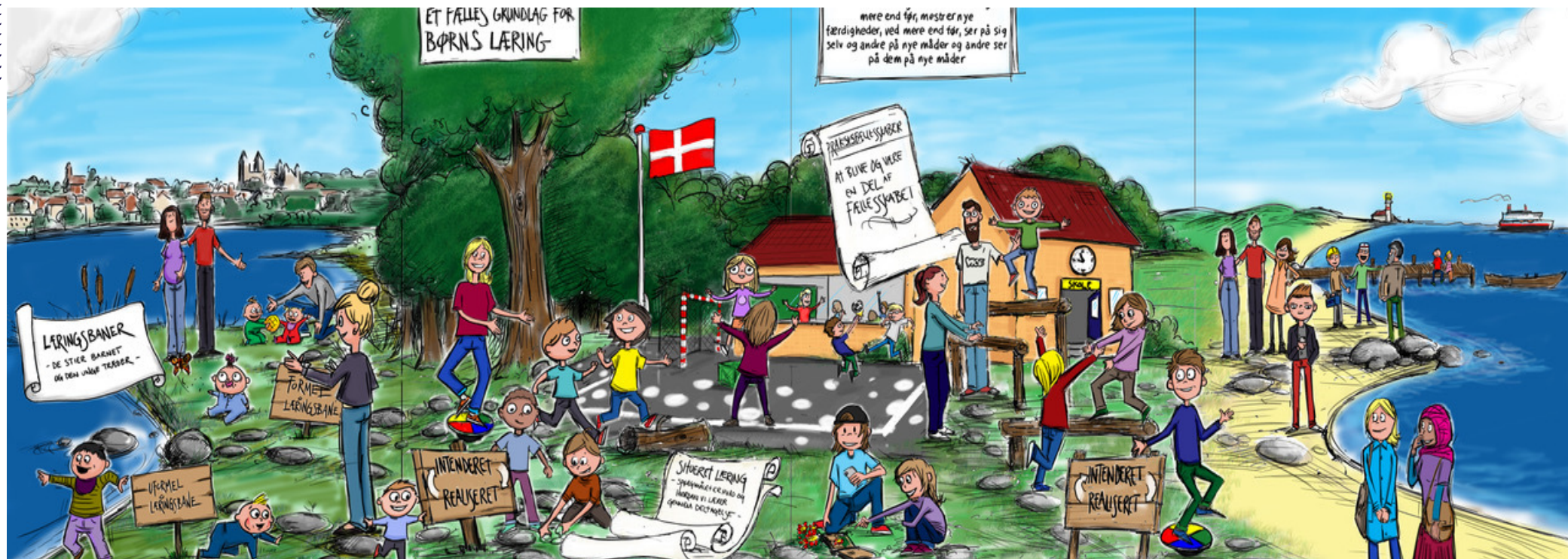
- ▶ **Meningsfulde** måder at agere på i dette samfund (ikke nødvendigvis *hensigtsmæssige*)
- ▶ Forældre som vender sig mod eksperterne for hjælp
- ▶ Engagerede forældre - tendens til usikre forældre
- ▶ Forældre der er optaget af deres eget barn i bestræbelsen på optimering – risiko for individualisering



AALBORG UNIVERSITET



Fælles læringsgrundlag



SAMARBEJDE skaber **kontinuitet** og **sammenhæng** – men **ikke enshed**



AALBORG UNIVERSITET

Hvad gjorde vi?

► I alt:

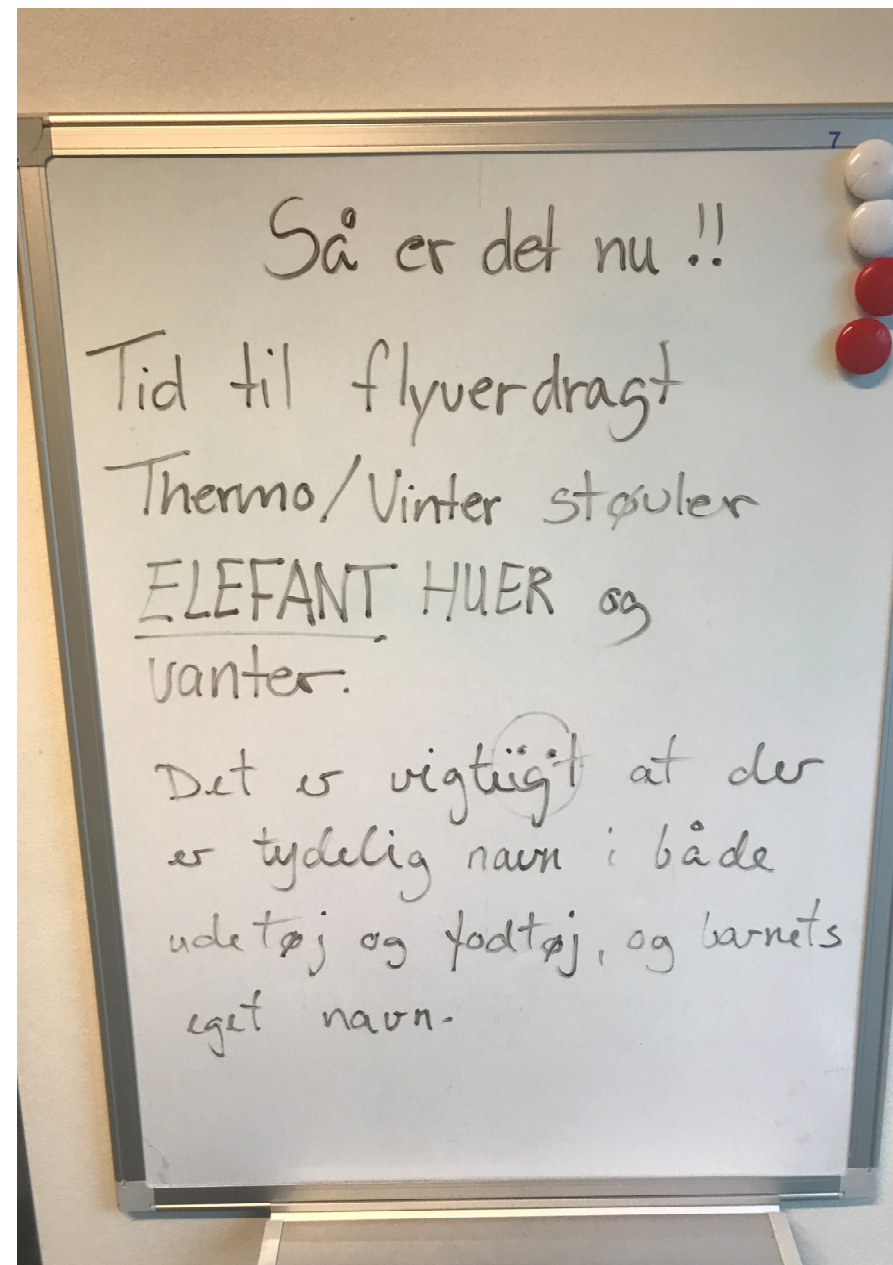
- 17 familier (18 børn)
- 10 pædagoger
- 3 dagplejere
- 8 ledere

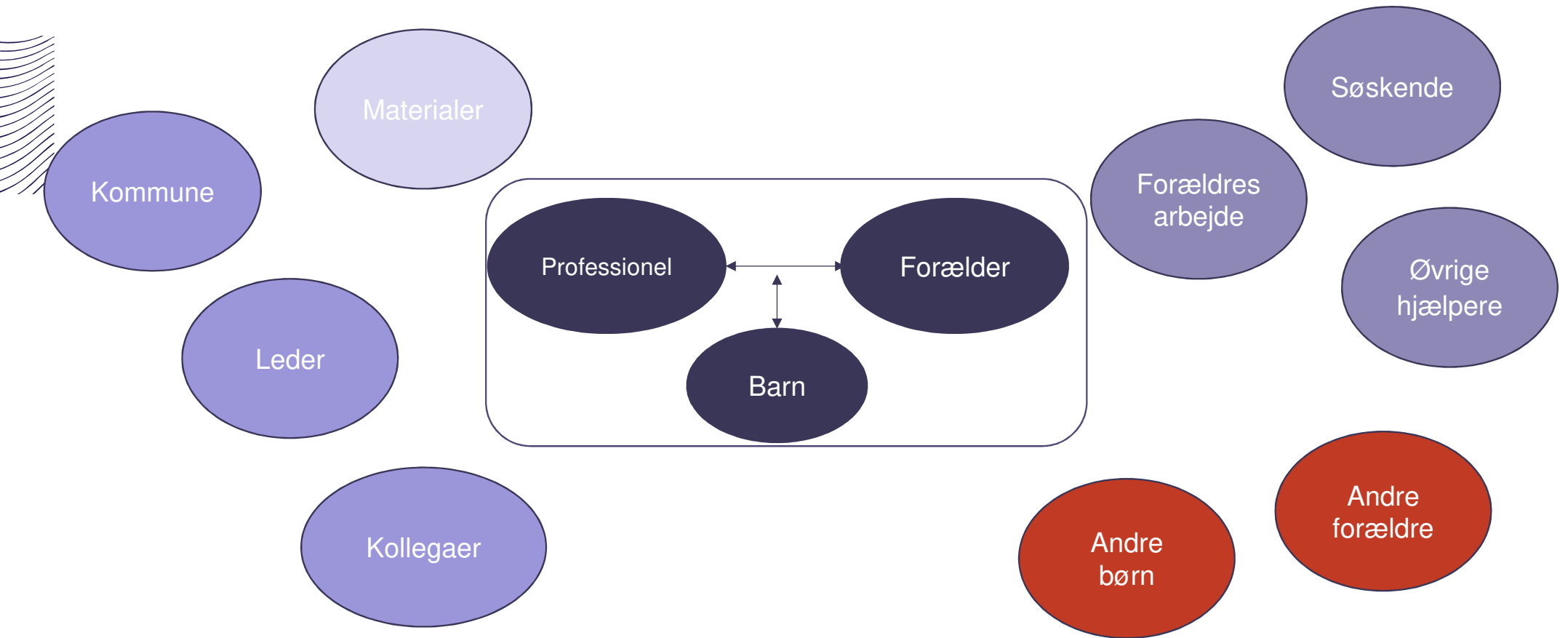
► Interview/observationer indtil videre

- Ca. 80

► Gruppe interview i fase 2

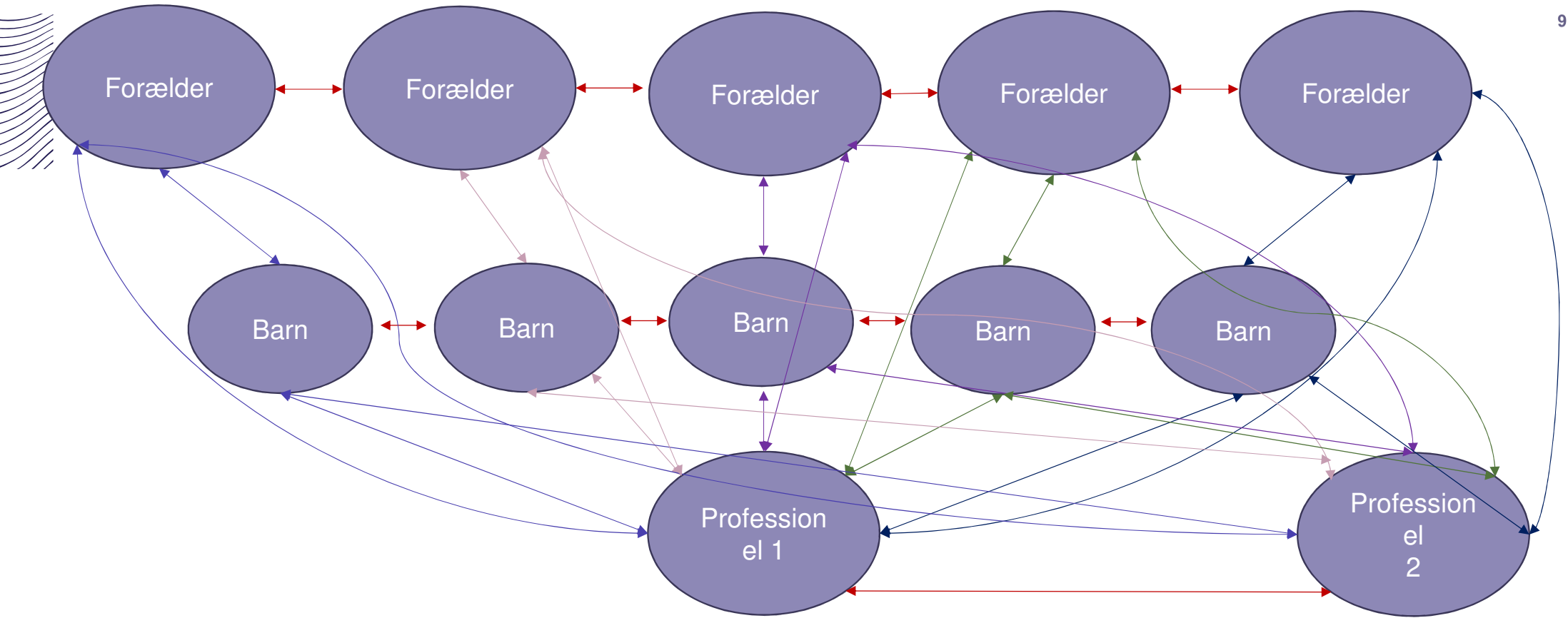
- Ca. 40 forældre
- 15 pædagoger / 3 dagplejere





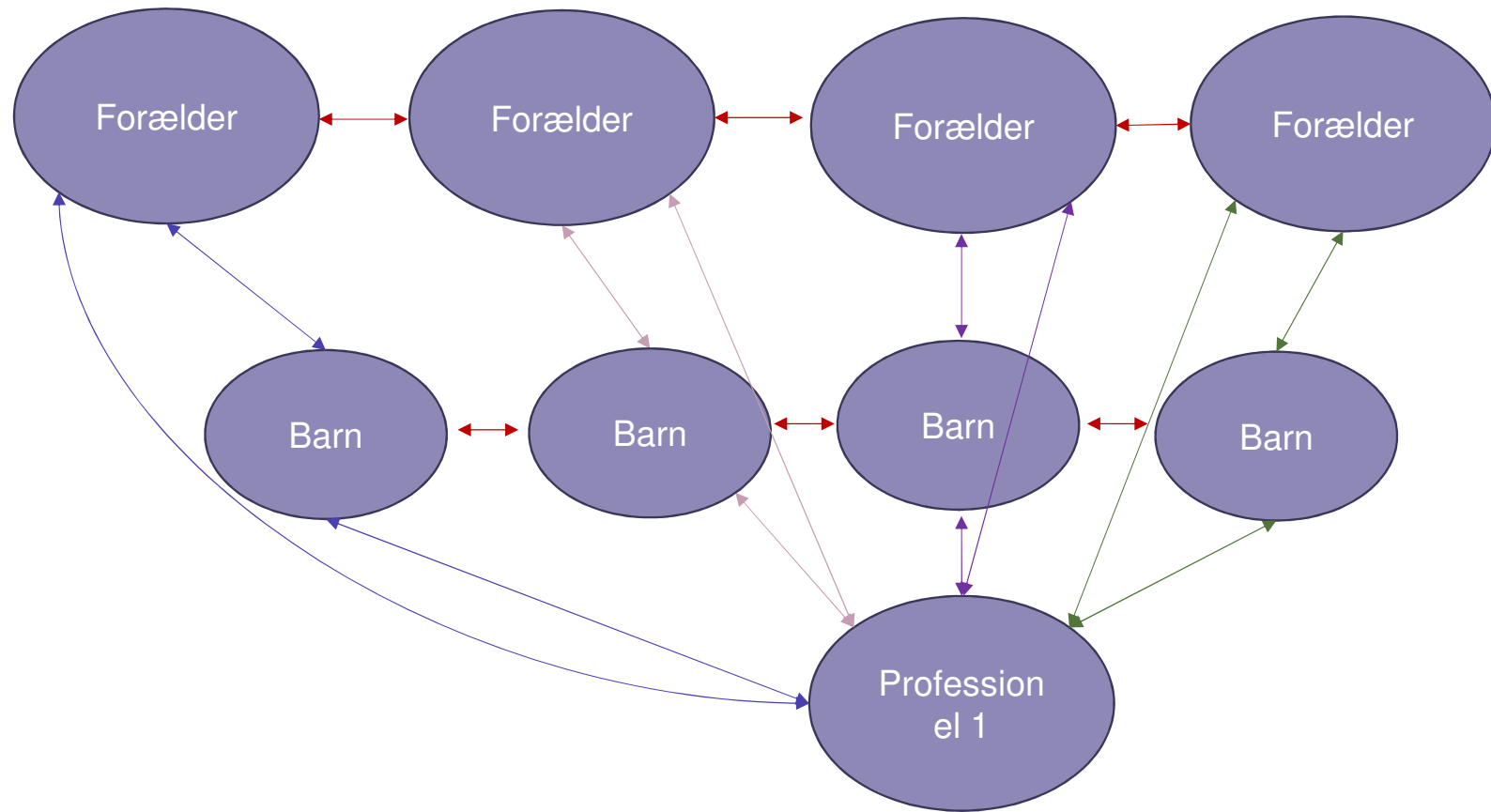
Hvordan ser samarbejdet ud?





Hvordan ser samarbejdet ud?





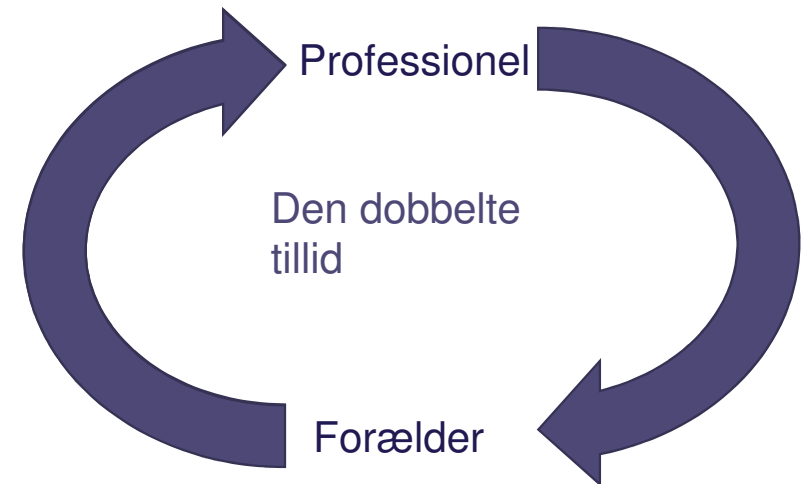
Hvordan ser samarbejdet ud?



Tillid som samarbejdets fundament

PROFESSIONEL:

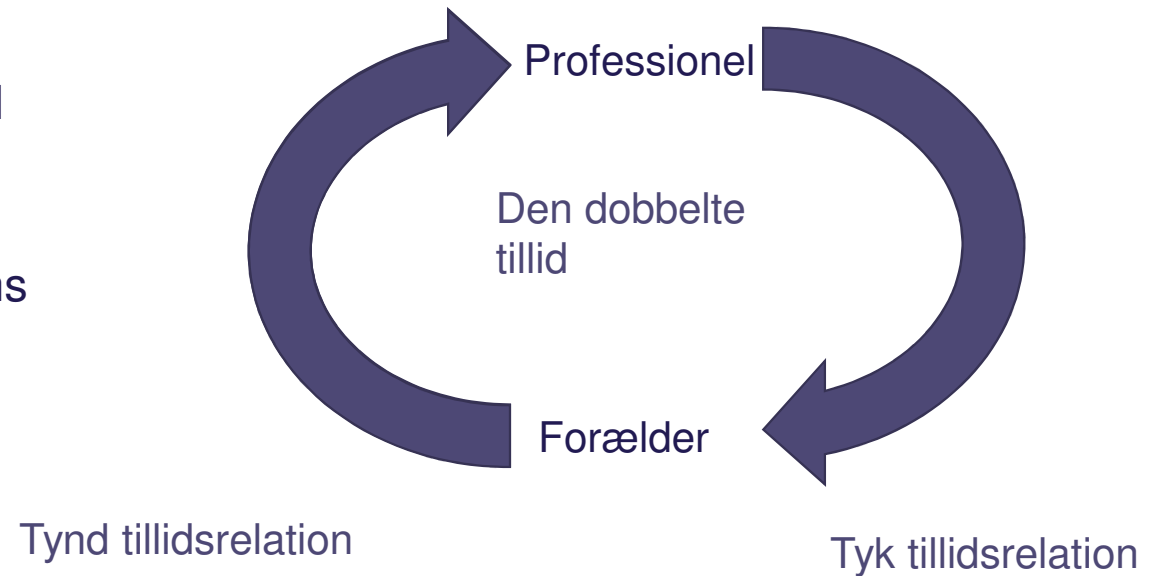
1. *Basale niveau:* Jeg er en professionel som **vil** dit barn og dig
2. *Kompetence niveau:* Jeg er en professionel som er **kompetent** til at varetage dit barns interesser
3. *Samarbejdsorienteret niveau:* Jeg er en professionel som har **tillid** til dig: at du **vil** og **kan** varetage dit barns interesser og *ønsker* således at samarbejde



Tillid som samarbejdets fundament

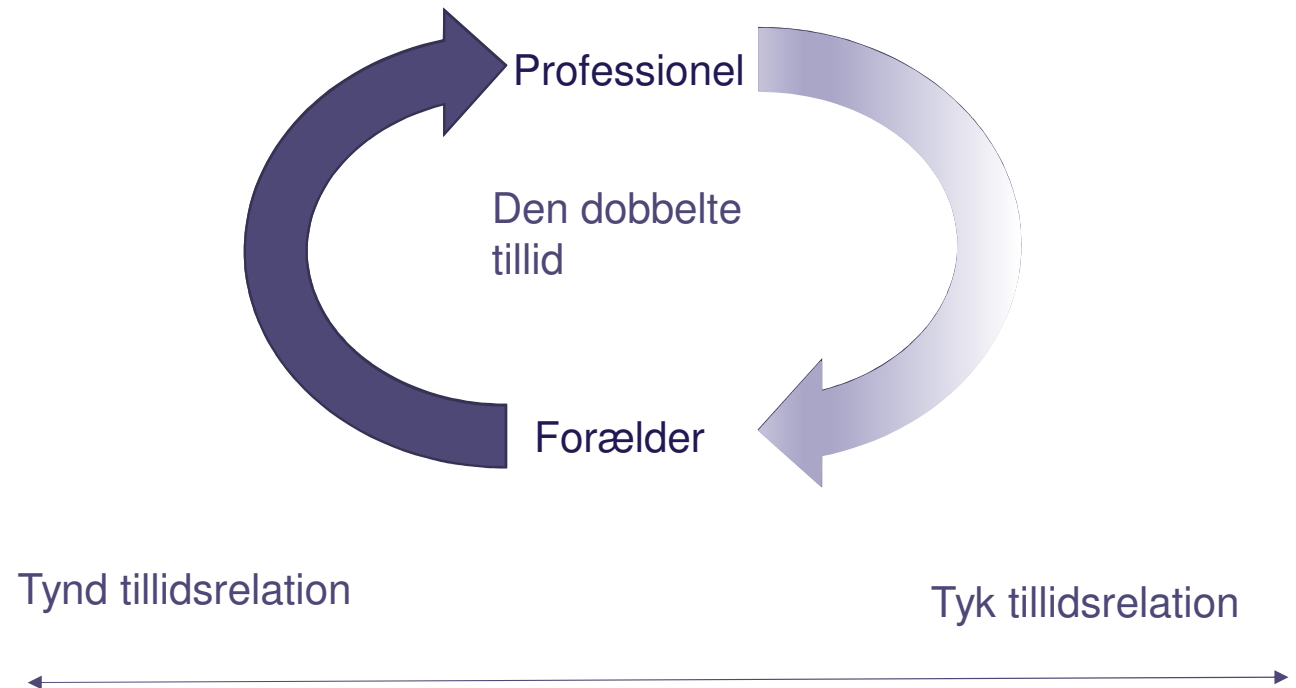
FORÆLDER:

1. *Basale niveau:* Jeg er en forælder som **vil** dig
2. *Kompetence niveau:* Jeg er en forælder som er **kompetent** til at varetage mit barns interesser, samt understøtte dit arbejde
3. *Samarbejdsorienteret niveau:* Jeg er en forælder som har **tillid** til dig: at du **vil** og **kan** varetage mit barns interesser og *ønsker* således at samarbejde



Tillid som samarbejdets fundament

- Tilliden er *givet* som et kulturelt udgangspunkt
- Nogle tillidsrelationer er på forhånd tynde, mens andre bliver det på baggrund af erfaringer
 - Ex. tosprogede eller "ressourcesvage"



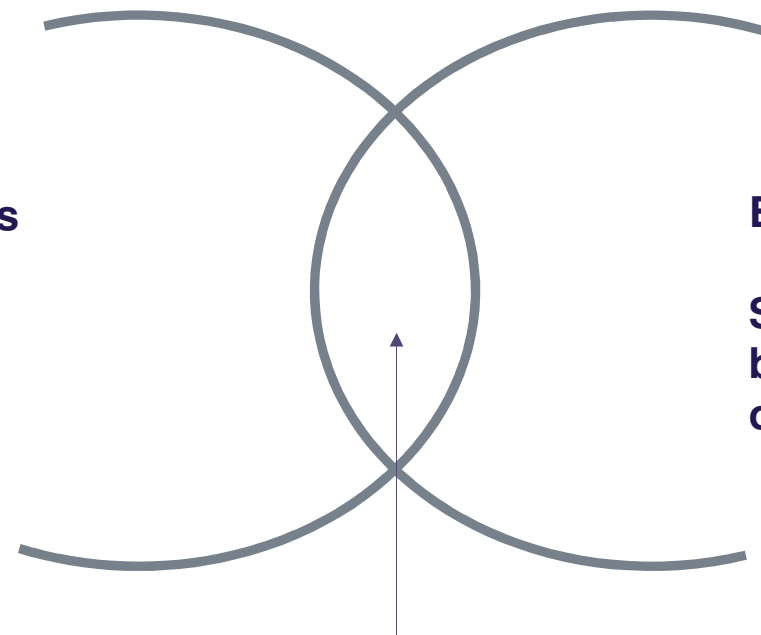
Tillidens rum

Hjemme-praksis

Særlige
betingelser &
optagetheder

Børnehus-praksis

Særlige
betingelser &
optagetheder



Fysisk overlap: hente/bringe,
arrangementer, møder, samtaler

Digital overlap: børnenettet





Optagetheder, betingelser & praksisser

► Hjemmet:

- Optaget af nærhed
- Få hverdagen til at fungere – arbejde, aktiviteter, alle familiemedlemmer
- Understøtte barnets læring/udvikling/trivsel
- Dvs. øvrige værdier – ex. ro & afslapning

- Dilemmafyldt praksis

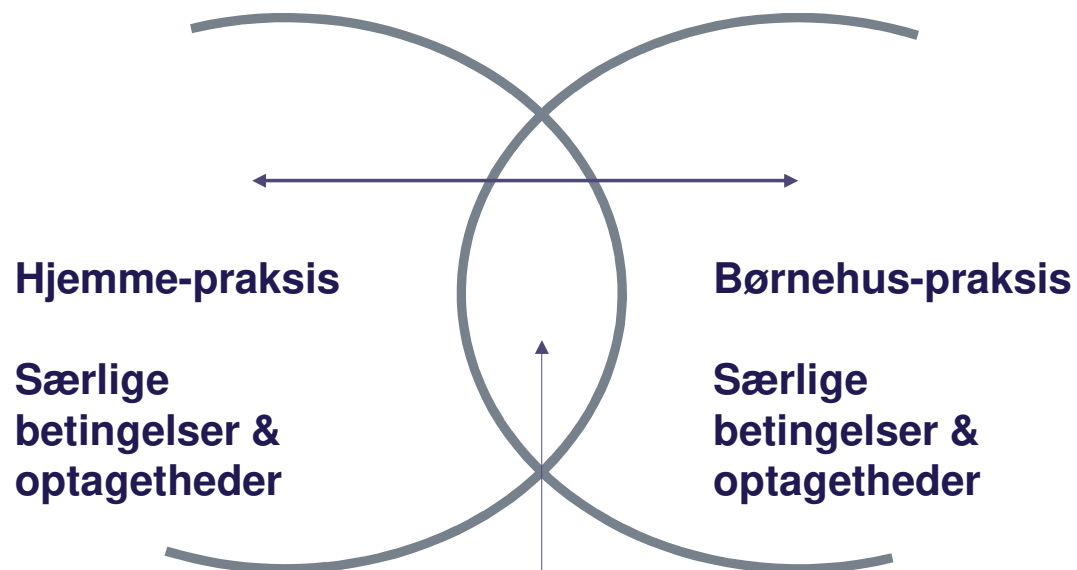
► Dagtilbud:

- Flere børn/hensyn
- Understøtte læring/udvikling/trivsel
- Sociale og materielle betingelser – kollegaer, opbygning af institutionen/dagplejerens hjem osv.

- Dilemmafyldt praksis



Tillidens rum:



Fysisk overlap: hente/bringe, arrangemente, møder, samtaler
Digital overlap: børnenettet

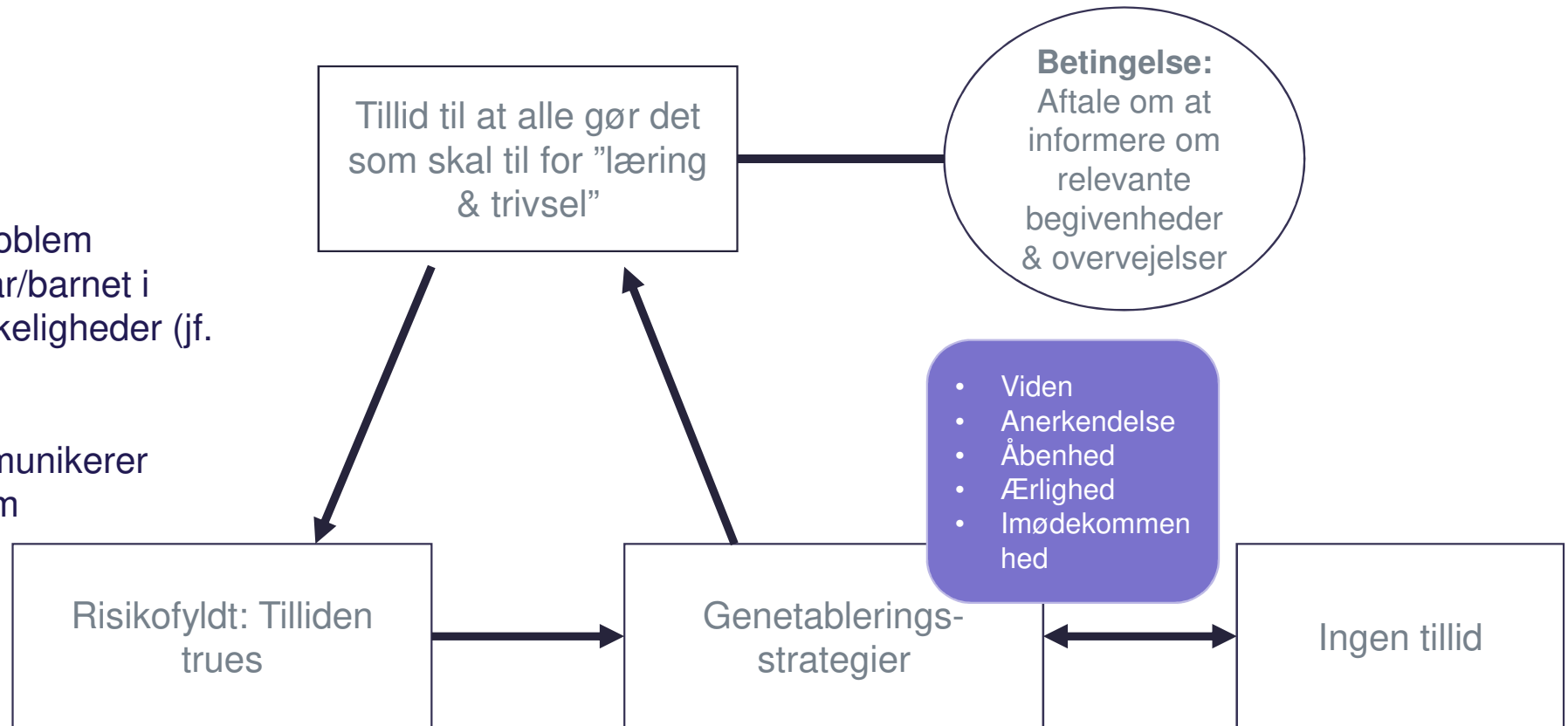


AALBORG UNIVERSITET



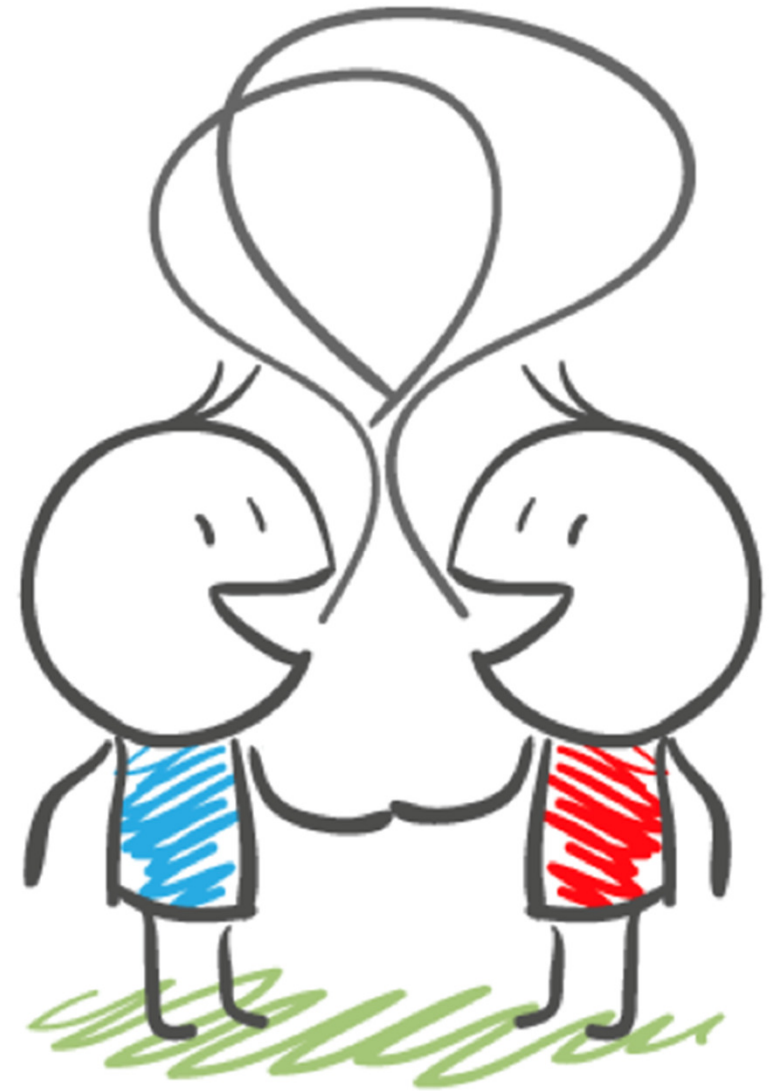
Når tilliden trues

- Et problem opstår/barnet i vanskeligheder (jf. Topi)
- Man kommunikerer herom



Genetableringsstrategier

- At påtage sig ansvar
- At være lydhør
- Dialogisk: At give råd/ikke belæring
- Eksternaliseret ressourcer – skabe professionalitet
- Nogen gange får man travlt med at skabe tillid til dig som professionel – det er et centralt anliggende at *vis* tillid til den anden
- **Central kompetence: at turde være i ubehaget/at udholde ubehaget**





Tak for jeres opmærksomhed!



AALBORG UNIVERSITET